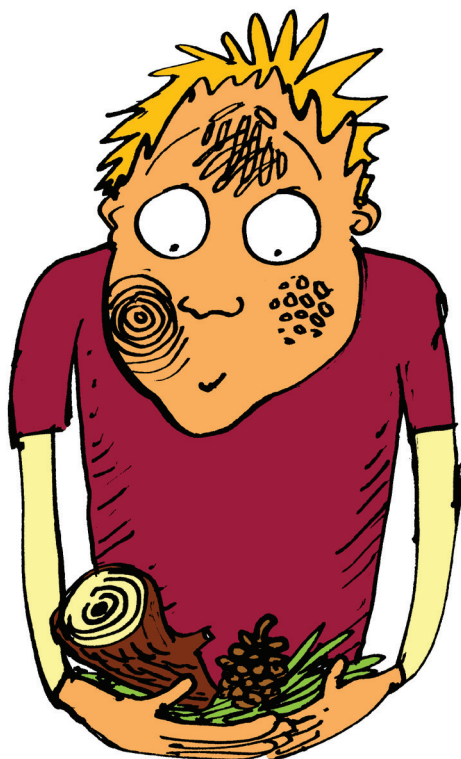


การเริ่มต้นสู่การเรียนรู้ นอกชั้นเรียน

หรือวิธีการสอนที่เป็นดินโคลน



ภาพประกอบที่ปกหน้าจาก Mission:Explore Outside the Classroom.
อ่านข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ www.missionexplore.net



ภาพ: Jane Hewitt Photography and Education

ในช่วงสี่ปีที่ผ่านมา ดิฉันได้ทำงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ ออกชั้น3 เรียนทฤษฎีระดับท้องถิ่นและระดับสากล ดิฉันสนับสนุนและเสริมสร้างให้ผู้อื่นพัฒนาโครงการหลักสูตรการสอนออกชั้น3 เรียน โดยการเขียนสื่อ การอบรมและคำแนะนำ และการสอนหลักสูตร ว่าง ๆ
ซึ่งผู้ให้การศึกษาพบว่าสร้างแรงบันดาลใจและมีประโยชน์
ปัจจุบันดิฉันกำลังเขียนหนังสือเล่มที่สอง ชื่อว่า *Messy Maths*

ดิฉันได้พบว่าการเรียนรู้ ออกชั้น3 เรียนเป็นวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพสูงในการเพิ่มความสำเร็จในโรงเรียน โดยทั่วไปแล้ว เด็ก ๆ มักเข้าร่วมทำกิจกรรมและมีสมาธิในการเรียนมากขึ้น เมื่อทำงานออกชั้น3 เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในสถานทฤษฎี ายลล์ มิไปด์ วัฒนธรรมชาติ เช่น ในบริเวทเธรี ปีนปี ่าไม่ พวกเขาจะมีความกระตือรือร้น ทางกายภาพมากขึ้น และมีความเครียดน้อยลง

ดิฉันเริ่มมีความสนใจในเรอ์ งนไว้ ในปี 2530 เมื่อตอนที่ดิฉันทำงานในแถบชุมชนเปอ์โด ริกันในฟิลาเดลเฟียร่วมกับวิทยุ กลมู หนง์ เรามีเงินเพียงเล็กน้อย แต่มีเกมและกิจกรรมที่ผู้คนชั้น3 มามากมายเพื่อที่จะทำนอกพื้นที่ ทใช้ นทอ์ ่งถนึ ในฐานะทเธรี ปีนครุ ดิฉันพบว่าชั้น3 เรียนทฤษฎีความท้าทายได้มอบส่งไปในช่วงบวกับการเรียนบทเรียนในบริเวทเธรี ปีนปี ่าไม่ ในปี 2539
ดิฉันใช้เวลาหนึ่งปีเพื่อทำงานที่ศูนย์การศึกษาออกสถานทฤษฎี ในแคนาดาและการทำงานทฤษฎี ดเฉพาะ ปลกู เม ล็ดแห่งแนวคิดใหม่ ๆ ชั้น3 มา ซึ่งดิฉันยังคงปลูกเมล็ดแห่งแนวคิดและขยายให้พร้อม ชั้น3 มาเรอ์ ะ ๆ จนถึงทุกวันนี้

ดิฉันสนใจในบทเรียนออกชั้น3 เรียนทฤษฎี ามารถทำได้ง่ายซึ่งใช้ เวลาเพียงไม่นานในการทำกิจกรรมและการเตรียมตัว โปรดเยี่ยมชมเว็บไซต์ของดิฉันที่ & (www.creativestarlarning.co.uk) สำหรับไอเดีย คำแนะนำ และแหล่งข้อมูลต่าง ๆ มากกว่า 600 ชั้น3 เพื่อช่วยให้คุณทำทุกวันให้ มีน Outdoor Classroom Day

จูเลียต โรเบิร์ตสัน, B.Sc (Hons), PGCE (Primary), SQH (Scottish Qualification for Headship)
www.creativestarlarning.co.uk

ฉันจะจัดให้มีการเรียนรู้นอกชั้นเรียน เป็นประจำทุกวันได้อย่างไร

ไอเดียทั้ง 3 หมวดเหล่านี้จะช่วยให้คุณค้นหาไอเดียใหม่ ๆ สำหรับทำกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ของเด็ก ๆ ในชั้นเรียนหรือในสภาพแวดล้อมที่พวกเขาสามารถมีส่วนร่วมได้

หรือในสนามของโรงเรียนทั้ง 3 ในบริเวณสนามเด็กเล่นที่พวกเขาสามารถเล่นได้ อย่างมีอิสระและปลอดภัย และคุณไม่ต้องตามติดพวกเขาตลอดเวลา การทำกิจกรรมของคุณดำเนินไปอย่างไรบ้าง...

รายการตรวจสอบสำหรับการทำกิจกรรมในช่วงไม่กี่ครั้งแรก
คุณได้:

- ตัดสินใจในกิจกรรมที่พวกเขาจะทำได้กับเด็ก ๆ ตามลำดับขั้น 3 ตอนแล้ว หรือยัง และคุณ จะออกจากโรงเรียน นวัตกรรม ๆ ใด
- เลือกสถานที่ที่เหมาะสมและเลือกกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะช่วยให้เด็ก ๆ มารวมตัวกันได้ ง่าย รวดเร็วแล้ว หรือ ยัง
- รวบรวมเกมต่าง ๆ ที่เล่นร่วมกันเป็นวง เกมที่เด็ก ๆ เคย และกิจกรรมที่เด็ก ๆ และนักเรียนของคุณรู้จักกันดี เช่น เกมที่เล่นในสนามเด็กเล่นแบบ 3 ชั้น ให้เด็ก ๆ ได้คิดว่าจะสามารถประยุกต์สิ่งเหล่านี้มาใช้เพื่อช่วยให้เด็ก ๆ มีความสนใจและซึมซับของชั้นเรียนได้อย่างไรและจะสามารถนำมาใช้ในการสอนบทเรียนนอกชั้นเรียนในช่วงการรวมตัวนอกชั้นเรียนได้ อย่างไร
- วางแผนบทเรียนชุดต่าง ๆ ที่จะสอนนอกชั้นเรียนโดยอิงมาจากไอเดียต่าง ๆ ในหนังสือเล่มนี้ หรือที่อื่นแล้ว หรือยัง
- วางแผนว่าจะติดตามผลอย่างไรเมื่อกลับไปเรียนในชั้นเรียนหรือในครั้งถัดไปเพื่อที่คุณจะสามารถสอนนอกชั้นเรียน
- มีทางเลือกในการทำกิจกรรมภายในชั้นเรียนแล้ว หรือไม่หากจำเป็น

คุณสามารถใช้ไอเดียเหล่านี้เพื่อทำให้นักเรียนของคุณเคยกับการอยู่นอกชั้นเรียน โดยเป็นการเรียนบทเรียนไปในตัวหรือเพื่อเตรียมให้นักเรียนใหม่ ๆ มาสำหรับบทเรียนหลัก ซึ่งอาจเป็นคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ดนตรี หรือสังคมศึกษา หากคุณสามารถสอนวิชาเหล่านี้ในชั้นเรียน คุณก็สามารถสอนนอกชั้นเรียนได้!

1. ทำให้การเข้าแถวมีความท้าทาย

การเข้าแถวใช้โดมัลด์เมอซีใช้กับความท้าทายของชั้น3 เรียนในช่วงแรก ให้พูดคุยเกี่ยวกับกลยุทธ์ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนทุกคนออกมานอกชั้น3 เรียนโดยไม่มีความยุ่งเหยิง ขอให้นักเรียนในชั้น3 พิจารณาว่า:

- เพราะเหตุใดการออกมานอกชั้น3เรียนอย่างรวดเร็วและเงียบจึงมีประโยชน์
- เราจำเป็นต้องทำอะไรบ้างเพื่อที่จะทำให้สิ่งนี้เกิดขึ้น (เช่น ไปหอนั่งล้างมือ หยิบเสื้อ ผ้าเปียกเช็ด รองเท้า หยิบอุปกรณ์การเรียน เข้าแถว)
- เราจะเห็นและได้ยินอะไรบ้างถ้าการกระทำเช่นนี้โดมัลด์
- เราคิดว่าเราจะใช้เวลาเท่าไร

เมอซีเด็ก ๆ ได้เข้าแถวเรียบร้อยแล้ว ให้ตรวจสอบอย่างรวดเร็วว่านักเรียนทั้ง3 ชั้นทำได้เรียบร้อยแค่ไหนถามนักเรียนว่าสิ่งใดบ้างที่พวกเขาแล้ว โดมัลด์และสิ่งใดบ้างที่พวกเขาจะทำได้ดีกว่าใน3 ครั้งต่อไปบันทึกความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะแก่นักเรียนทั้ง3 ชั้น3 ในการออกไปเรียนนอกชั้น3 เรียนในคราวหน้า เพื่อให้นักเรียนลองทำตามไอเดียเหล่านี้

การกระทำเช่นนี้จะช่วยให้นักเรียนเริ่มทำตามกระบวนการทบทวน-วางแผน-ทำ

2. กิจกรรมต่าง ๆ ในระหว่างการเดิน

กิจกรรมในระหว่างการเดินเป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เกิดขึ้นในช่วงที่คลอซีนทอซี หากคุณอยู่ในชั้น3 เรียนเชิงปฏิบัติ เดินออกไปนอกอาคารแล้ว

กิจกรรมเช่นนี้สามารถเป็นส่วนหนึ่งของบทเรียนของคุณได้ตัวอย่างเช่น:

- เด็ก ๆ สามารถเดินไปตามทางเดินในอาคารและนอกอาคารได้ โดยใช้วิธีการเดินที่ต่างกันหรือไม่ เช่น เดินเขย่งเท้า อย่างหนุ่ เดินก้าว ๆ อย่างยึกยัก หรือทอดน่องช้า ๆ อย่างช้า ๆ
- ท่องกลอนหรือร้องเพลงไปด้วยในเวลาเดียวกัน
- เล่นทำตามหน้าที่ โดยให้ทุกคนเขียนแบบการกระทำของผู้ที่เดินหน้าแถว

เมื่อในที่สุดก็ทำกิจกรรมในระหว่างการเดินจนกว่าพวกเขาจะไปถึงบริเวณที่รวมตัวเป็นวงกลม (จุดนำส่ง) หรือมีเวลานั่งเด็ก ๆ ส่วนใหญ่ก็จะไปพบครูดูทอซี ออกไปนอกอาคารและ...วงซี !

3. สร้างสถานที่สำหรับรวมตัว

การรวมตัวโดยอิงสังขนาทกันเป็นวงกลมเน้น3 เป็นวิธีที่ดีในการสร้างประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่มีความร่วมมือของนักเรียนทุกคนเข้าด้วยกัน การอิงเป็นวงกลมก็เป็นวิธีที่ดีที่ส่งเสริมให้เกิดการสนทนา การแสดงความคิดเห็น และการทบทวนภาระงาน

ตลอดจนการเล่นและการทำกิจกรรมที่ดี ซึ่งใช้ที่ว่างตามธรรมชาติไปในตัว

ในครั้ง3 แรกที่ดีสอนนักเรียนนอกชั้น3 เรียน การใช้เวลาที่ดีให้เด็ก ๆ

ปรับตัวให้คุ้นเคยกับการอิงรวมกันและทำกิจกรรมรอบวงกลมเน้น3 เป็นสิ่งที่ดีมีค่า

การอิงเป็นวงกลมสามารถกลายเป็นส่วนพิเศษและเป็นเอกลักษณ์ของการออกไปเรียนรู้ นอกชั้น3 เรียน

คุณสามารถสร้างการอิงเป็นวงกลมโดยการใช้ใบระดมสมองหรือเช็คเอาท์ กำหนดขอบวงกลม

นอกจากนั้น3 ยังสามารถใช้ข้อสังเกตเป็นรูปวงกลมก็ได้

4. การเล่นเกมวงกลมเหนียวหนึบ (STICKY CIRCLES)

การเล่น เกมวงกลมเหนียวหนึบ เป็นอีกหนึ่งทางเลือกที่ดีที่ประโยชน์นอกเหนือไปจากการขอให้นักเรียนจับมือกันเมื่อก่อนเป็นวงกลม

เมื่อคุณตะโกนว่า:

- 'เท่า ดี กัน' เด็ก ๆ
ก็จะดล ยืนโดยให้เท้า ของพวกเขาแตะกับเท้า ของเด็กอีกสองคนที่ยืนอยู่ติดกันทั้ง3 ดับ นขัย ยและขวา
- 'ขั้ว คอกติดกัน' เด็ก ๆ จะดล ยเท้า เอวและให้ ขั้ว คอกแตะกัน
- 'ปลายนิ้ว' มือติดกัน เป็นการยืนกางแขนและให้ นิ้ว มือแตะกัน
- 'ไหลต ดี กัน' เป็นการยืนเกาะกลม การทำเช่นนี้จะทำให้คุณสามารถได้ยินเสียง และ แต่ละคนพูดได้ง่ายขึ้น เสียงอาจดูเหมือนว่าจะดังขึ้น อีกสักอัน ยเมือ พูดในวงกลมที่ เกาะกลม กันแน่น

5. ช่วงเวลาสำหรับการยืนเป็นวงกลม (CIRCLE TIME)

ให้คิดเกี่ยวกับเกมบางเกมที่ดีขึ้น3 เรียนของคุณเล่นในวงกลม

เกมเหล่านี้สามารถช่วยให้ เป็นประโยชน์ได้ในการเริ่มทำงานนอกชั้น3 เรียนเนอี่ จากเด็ก ๆ

จะรู้ว่าดี คิดหวังอะไร ตัวอย่างเช่น ดีฉันมักจะให้ เด็ก ๆ เล่น ทุกคนยืนขึ้น

นักเรียนทั้ง3 ชั้น3 จะดล ยงอิงลงโดยหันหน้า เข้า ดับ ในวงกลมและจับมือกัน เมือ นับหนึ่ง ถึงสาม

ทุกคนจะดล ยพยายามที่จะ ยืนโดยจะดล ยงไม่ใหม่หรือจับกันไว้นาน3 หลุดออกจากกัน

6. การเดินออกจากวงกลม

ชั้น3 ตอนต่อ ไปคือ การแนะนำกิจกรรม ซงอี ต่อ ึ่งให้นักเรียนเดินออกจากวงกลมและเดินกลับมา คุณอาจตั้ง กำหนดขอบเขตการทำงานทซอีัดเจน หากจำเป็น ให้ท้าเครออี ่งหมายขอบเขตเหล่านี้ไว้ โดยใช้วัตถุทมอี ่องเห็นได้ชัดเจน เช่น ผูกผ้า พันคอไว้ท้ ดอี นั ไม หรือวาดเส้นไว้บนพื้น การทคอี ุณสามารถเรียกเด็ก ๆ กลับมายังวงกลมได้ ป็นการประหยัดเวลาและทำให้ก้ารทำก้กิจกรรมดำเนินไปได้อ้ อย่างราบรื่น เด็ก ๆ สามารถคิดค้น วิธีการเรียกให้กลับมารวมตัวกันและสัญญาต่าง ๆ ได้ปล่อยให้เด็ก ๆ ทดลองทำเพออี คนั ทว่าสัญญาใดทเออี เด็ก ๆ สามารถได้ยินได้ท้ทสอี ดเมออี อยู่นั ออกชั้น3 เรียน สัญญาทเออี ปล่อยให้ ระดับเสียงมักได้มี ลดี

7. ริ่งและแตะ

เทคนิค นี้ ี กยอี กับการเน้น ยวิชาขอบเขตทกอี้าหนดไว้เพออี ทเออี เด็ก ๆ จะได้ท้ รวบรวมสามารถไปท้ใช้ หนใดมี ำ เมออี อยู่นั ออกชั้น3 เรียน นอกจากนั้น3 ยังช่วยให้ เด็ก ๆ เห็นสภาพแวดล้อมในรูปแบบทคอี ่วงกันออกไปสำหรับการเรียนรู้ ตะโกนคำสงอี เช่น 'วงอี และแตะบางอย่างท.อี .. สี่เขี้ยว... สากและแบน... คุณสามารถอีงบนสงอี นัน3 ได้' .. เป็นธรรมชาติ .. มนุษยส ร้ ขนสี ...' และอนอี ๆ อีกมากมาย หลังจากแต่ละคำสงอี คุณก็ให้นักเรียนยืนข้ ำ ง สงอี ทพอี วกเขาพบจากนั้น3 ให้ รียกนักเรียนท้ง3 ชั้น3 กลับมารวมตัวกันทวอี ังกลม สงอี ให้ เด็ก ๆ 'ยืนเป็นวงกลมอย่างรวดเร็ว' และนับด้วยเสียงดัง ๆ เพออี ให้ เด็ก ๆ กลับมาทวอี ังกลมอย่างรวดเร็ว โปรดจำไว้ว่า คุณสามารถใช้ โอกาสนี้ ในการนับเลขโดยใช้ท้ ลายภาษาหรือใช้รูปแบบการนับเลขทคอี ้างกันออกไป คุณสามารถเขออี มโยงก้กิจกรรมนี้ ับธีมหรืองานใด ๆ เช่น ในการเรียนดนตรี คุณอาจให้ เด็ก ๆ วงอี และแตะบางอย่างทคอี ้าให้ กิดเสียงเบา... เสียงหนัก... ซงอี คุณสามารถให้ ป็นจังหวะใด... ซงอี คุณไม่สามารถได้ยินเสียง...

8. ล่าหิน

ส่งลงหินต่อ ๆ กันไปและให้ เด็กแต่ละคนหยิบหินออกมาคนละหนึ่งอี กอ น เมออี คุณให้สัญญาเด็ก ๆ จะต่อ วงอี และซ่อนหินไว้ท้ ใช้ ดทอี นงอี และกลับมายังวงกลม นับถึงสิบ เพออี ให้ เด็ก ๆ วางท้ ไม้ ละกลับมาทวอี ังกลมอย่างรวดเร็ว ส่วนถัดไปนั้น3 คือ ให้ท้ ำ ทายเด็ก ๆ ให้ ท้ หินกอ นอนอี ท้ใช้ มใช้หินของตัวเองให้พ้ บและนำกลับมายังวงกลม เด็ก ๆ สามารถค้น หิน กอ นใหม่ไว้ ท้ ำ ของเดิม ได้ร้ วรวดเร็วขนาดไหน เป็นไปได้ไ้ ทมทนอี ักเรียนในชั้น3 เรียนจะสามารถทำก้กิจกรรมนี้ไว้ ดิ โดยไม่ใช้ ึ่งเสียงเลย

9. เกมการเคลื่อนไหว

ค่อนข้าง เป็นไปได้อีก 3 ชั้นเรียนของคุณจะมีประสบการณ์ในการทำกิจกรรมพลศึกษา หรือ เกมและกิจกรรมทางกายภาพนอกชั้นเรียน ดังนั้น3 การเริ่มนี้ ดนั ดวิ ยกิจกรรมต่าง ๆ ทมอี การเคลื่อนไหวและการทำท่าทางจะช่วยให้อึด ติ๊ก ๆ ปรับเข้า สู่การเรียนรู้นอกชั้นเรียนในรูปแบบทวี วกเขาคุณ เคยอยู่แล้ว บางทีนักเรียนในชั้นเรียนของคุณอาจจะรู้จักเกมทวี วมะสมอยแล้ว เกมเหล่านี้ นสรี ามารถเล่นนอกชั้นเรียนได้อีก ในขณะที่ทวี วกคนเริ่มนี้ ทำความคุ้นเคยกับการอยู่ ำงนอก

10. หาบางอย่างที่น่าสนใจ

ใหม่ักเรียนในชั้นเรียน 'หาบางอย่างที่น่าสนใจ' อย่างแรก ให้ดูว่ามีความสนใจใดบ้างที่นักเรียนไม่ควรนำกลับมาทวี วกผลพร้อม ให้ อดผลก่อนทวี วกเขาจะรับวงอี ออกไป การตอบสนองต่าง ๆ นั้น3 จะมี อดม ฝึ ลเกอี บเสมอไป เช่น ทวี วมกับ 'สงอี ของทอี วม' 'สงอี ทอี วกปรก' และ 'สัตว์ทมอี ชีวีต' นอกจากนั้น3 เรายังสามารถสอนเด็ก ๆ เกยอี วกกับความสนใจ ยันโดยการสนทนาเกยอี วกกับการรวบรวมสงอี ของเล็ก ๆ น้อ ย ๆ ดวิ ย ให้จำ กัดขนาดและเวลาในการทำกิจกรรมนี้ สมอ หรือมีเวลานั้น3 คุณจะพบว่าเด็กบางคนจะกลับมามีพร้อ วมกับวัตถุขนาดใหญ่และใช้ วมเวลานานในการทำเช่นนั้น3 ดวิ ย! วัตถุทอี ติ๊ก ๆ นำกลับมาใช้ วมกวมมิกจะถูกวางไว้ม นมวี สีขาว ซงอี จะช่วยให้วัตถุโดดเด่นและเห็นได้ชัด

คุณจำเป็นด้อ วมมีแผนการสำหรับวัตถุทอี วกรวบรวมเมอี สนวี สดการทำกิจกรรม คุณอาจตัดสินใจทอี วมนำวัตถุต่าง ๆ กลับไปวางไว้ให้ วมติมทอี วมพบ นำชยะใด ๆ ทอี วมรวบรวมมาได้ไปทงวี ในถังชยะ หรือนำวัตถุนี้3 กลับไปยังชั้นเรียนเพื่อวัตถุประสงค์ในการทำงานติดตามผลและแสดงผลงาน

การระดมความคิด ในการใช้วัตถุทวี วมมาตามหัว ข้อ หรือ อยช วมชั้นเรียน และการใช้ฝั วมสีขาวเป็นจุดสนใจนั้น3 เป็นสงอี ทอี วม ค่าทอี วมทำ เช่น

11. เกมเหมือนกันและต่างกัน

ทวี วมกวม ขอให้นักเรียนจับคู่กับคนทอี วมย วมำ วม ๆ เด็กแต่ละคู่ทวี วมดลและถามคำถาม 'สงอี เหล่านี้ วมอะไรบ่า วมทอี วมเหมือนกัน' และ 'มีอะไรบ่า วมทอี วมแตกต่างกัน' พวกเขาจะดล วมดล และบอกลี วมความเหมือนและความแตกต่างสองหรือสามข้อ กิจกรรมนี้3 วมให้ ติ๊ก ๆ มอทวี วมดลอย่างใกล้ชิดเพื่ออี วมคุณสมบัตี และรูปร่างลักษณะหลักของวัตถุ นอี วมักกิจกรรมทมอี วมประโยชน์ในการเตรียมความพร้อม สำหรับการท่งงานในด้า นการอ่า นและเขยี่ นหรือ การทดลองทางวี ยาศาสตร์

12. ใช้บทกวีในทุกวิชา

บทกวีมีประโยชน์ในการส่งเสริมคำ การเขียนให้นักเรียนนอกชั้น3 เรียน ชงซี เด็ก ๆ สามารถเขียนบทกวีร่วมกันที่3งข3น จับกลุ่มสามคน จับคู่กัน หรือโดยการทำงานเพียงคนเดียว

เขียน บทกวีโดยอิงจากวัตถุทชซี บ:

คน หาวซี มูลทางออนไลน์ก่อนเพื่อซี หาโครงสร้าง าทงซี ายชงซี ใช้โ ดผี ลต้นอกชั้น3 เรียน เช่น บทกวีแบบ

cinquains, diamante, haiku หรือ tanka

13. ยีสืบคำถาม

เล่น เกมทายใจหลากหลายโดยใช้วัตถุทชซี ดีก ๆ ไดโ กับรวบรวมมา

เด็กคนหนึ่งซี ควรเลือกรวัตถุชน3 หนึ่งซี ไวโ ในใจ จากนั้น3 เด็กคนอื่นซี ๆ ก็ลัดกันถามคำถาม

ชงซี ช่วยให้ทุกคนคัดออกว่าวัตถุชน3 ใดใดถูกเลือก ผู้ด อบสามารถตอบได้แ ค 'ใช่' 'ไม่ใช่' หรือ 'ไม่ทราบ'

เท่านั้น3 โดยสามารถถามคำถามตรงได้ส ามครั้ง3 เท่านั้น3 เช่น 'มันคือชงซี 'ไม่ใช่' วาสัน3าตาลใช่มีด'

14. การจัดแยกวัตถุ

เมอซี เด็ก ๆ ไดน าวัดมมายังวงกลม

ขอให้พ วกเขาวางวัตถุลงบนผ้ ทมซี สีอ่อนชงซี อยตุ รงกลางของวงกลมและให้จัดแยกวัตถุตามสี

ท้ ทายให้นักเรียนในชั้น3 เรียนคิดให้ล้ อกว่าคุณจัดแยกวัตถุเหล่านั้น3 ดว ยวิธีใด จากนั้น3 ให้ ดีก ๆ

คิดว่าจะสามารถจัดแยกวัสดุต่าง ๆ ดว ยวิธีอื่นซี ๆ ได้อ ย่างไร และเชิญชวนให้ ดีก ๆ

ผลัดกันจัดแยกวัสดุนั้น3 (เช่น ตามขนาด มีชีวิตและไม่มีชีวิต รูป รา ง น3าหนัก ความหยาบและความเรย์ บ)

ตัวอย่างกิจกรรม – การสร้างแผนที่คุณค่า!

คุณประเมินค่าสนามที่โรงเรียนของคุณอย่างไร

ไม่ว่าจะเป็นพื้นที่ ยางมะตอยรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส หรือสนามทอมซี การจัดภูมิทัศน์ทอมซี ทางเดินเข้ ไปในป่าไม้ วิทยาลัยส่วนใหญ่มีบริเวณนอกอาคารเรียนทอมซี ดีๆ สามารถใช้ ในระหว่างช่วงพัก ไซส์ สำหรับการเล่นกีฬา หรือการสอนทเรียนนอกชั้น3 เรียน บทเรียนนสรี ามารถนำมาใช้เพื่อใช้ วาง 'แผนทอมซี คุณค่า' ของบริเวณของโรงเรียนของคุณ โดยให้ ารสนับสนุนเด็ก ๆ ในโรงเรียน ในการสร้าง งบคุณ ลักษณะและทักษะทางอารมณ์หลัก ๆ และช่วยให้ชุมชนโรงเรียนทั้ง3 หมุดเห็นคุณค่าของพื้นที่ ทอมซี ่างทอมซี ยนต์ ออกประตูออกไปนิดเดียวเท่านั้น

เริ่มดำเนินงาน...

แต่ละกลุ่ม ทอมซีสามหรือสี่คนจำเป็นต้อง รมีแผนทอมซี องบริเวณโรงเรียน ก่อนทอมซี ะออกไปซ้ งบคุณ ให้ อภิ ายกันว่าคุณค่าใด ในด้าน ทอมซี ความสำคัญต่อชั้น3 เรียน โรงเรียน และประเทศ เขียนรายการและส่งเสริมให้ แต่ละกลุ่ม อกรายการนั้น3 หากคุณต่อ งบคุณ คุณค่าแต่ละข้อ สามารถมีรหัสเพื่อ ทอมซี ะได้ วมรวมผลได้ง่ายขึ้น

ความท้ หายนั้น3 ข้อ

แต่ละกลุ่ม จะต่อ งบคุณทอมซี ้งนอกทอมซี ะท้อ ้นถึงคุณค่าแต่ละข้อ ไม่ว่าจะสถานทอนั้น3 จะใหญ่หรือเล็กก็ตาม ตัวอย่างเช่น:

สถานที่	คุณค่า	เหตุผล
มุมสงบ	ความสงบสุข	นี่เป็นสถานที่ที่จะอยู่คนเดียวอย่างสงบโดยไม่มีเด็กคนอื่นมารบกวน
อุปกรณ์ให้อาหารนก	ความเมตตากรุณา	เราให้อาหารนกทุกวัน
ทางเข้า	การดูแล	สะอาด เรียบร้อย และรู้สึกว่าได้รับการดูแล

ได้มีการทำเครื่องหมายในสถานที่แต่ละแห่งบนแผนที่ของเด็ก ๆ

หลังจากนั้น 3 เด็ก ๆ สามารถดูไอดีเดียวของคู่ น้ และสนทนาเกยี้ วกัประเด็น 3
บริ วนสนามของโรงเรียน นสทล นถึงคุณค่าทเอี รัมหรือไม หากไม่
เราจะสามารถทำอะไรได้มี ังเพออี ใหม น้ ใจว่าสนามของโรงเรียนใดส ะทล นถึงคุณค่า

สำหรับโครงการที่&ใหญ่กว่านั้น 3น เด็ก ๆ
สามารถนำเสนอแผนทแอี ละผลการคณ หาชของพวกเขาในฐานะทเอี ี้นโอกาสในการจัดการข้ มุสรวมและสร้
างแผนการดำเนินการเพี&อการเปล้&ยนแปลง

สำหรับกิจกรรมทงอี าย เด็ก ๆ สามารถเขย้ นแผนทคอี ราว ๆ
ของพวกเขาใหม่ใ หส ามารถนำเสนอได้น้ ละเขย้ นความเห็นส่วนตัวเกยี้ วกัผลการคณ หาชของกลมู ของพว
กเขา

คุณ จะขยายกิจกรรมนอ้ ออกไปเพออี ใหนักเรียนทง3 โรงเรียนเข้ วมได้ยั ่างไร

ขอให้โชคดี!

เราหวังว่าคุณจะใช้ เวลาเล่นและเรียนรู้น้ ออกชั้น3 เรียนทสอี นุกสนาน ไอเดียต่าง ๆ
เหล่านม้ เจดนาทจอี ะช่วยให้คุณเริ่มอี ดำเนินการ
เช่นเดียวกับการแชร์ว่าการจัดกิจกรรมของคุณดำเนินไปอย่างไรบ ัง
เรายินดีอย่างยงอี ทจอี ะรับฟังเกยี้ วกับริธอนอี ๆ ทคอี ุณใใช้ ในการสอนบทเรียนของคุณออกชั้น3 เรียน
โปรดติดต่อกับเราได้อี :อี info@outdoorclassromday.com

คัดมาจาก:

Dirty Teaching: A Beginner's Guide to Learning Outdoors

โดยจูเลียต โรเบิร์ตสัน

©Juliet Robertson 2014

ISBN 9781781351079

ผู้อ่านแนวทางนี้สามารถซื้อหนังสือเล่มนี้ได้จากเว็บไซต์ของ Crown

House โดยจะได้รับส่วนลด 20% ในการรับส่วนลดจากข้อเสนอนี้ โปรดไปยัง

www.crownhouse.co.uk และใส่รหัสโปรโมชัน Dirty20

OUTDOOR CLASSROOM DAY

Outdoor Classroom Day

เป็นแคมเปญทห& ดชน3 ทว& โลกเพอ& ฉลองและสร้า งแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ ละการเล่นนอกชั้น3 เรียนซง& ด้รับการสนับสนุนโดยแบรนด์ Dirt is Good ของ Unilever และนำโดย Project Dirt

ในวันนั้3 โรงเรียนต่าง ๆ ทว& โลกจะนำนักเรียนออกไปเรียนรู้น้ นอกชั้น3 เรียนอย่างนั้ ยทส& ดหนง& ชั้น3 เรียน โดยจะทำการสอนทักษะทห& ้าเป็นและสร้า งความตระหนักเกย& วักับความสำคัญของการเล่น เราหวังว่ากิจกรรมน้3 จะช่วยสร้า งแรงบันดาลใจให้โรงเรียนต่าง ๆ ทว& โลกทห& ะทำให้การการเรียนรู้ ละการเล่นนอกชั้น3 เรียนเป็นส่วนหนง& ของการเรียนทห& ะ รงเรยี นทุกวัน ! ดวั ยการสนับสนุนจากทุกคน เราสามารถทำใหม่ น& ใจได้ว่าเด็ก ๆ จากทุกแห่งท้& วัโลกมีประสบการณ์ในวัยเด็กท้& สนุกสนานและมีรากฐานต่าง ๆ ทห& ้าเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตทห& ะ วทเขาต่อ งการในอนาคต

เล่นในวัน3 พอ& ะเตรียมพรอ& ้ มรับชีวิตทห& ะ ดใสในวันพรงั น!3

ค้น หารว่าคุณสามารถเข้า ร่วมและเข้า ถึงแหล่งขั้ มูลต่าง ๆ ได้ขั้ ่างไร
ท้: <https://outdoorclassroomdayth.org/>



/outdoorclassroomday



@OutdoorClassDay

โปรดทราบว่าคุณด้ ้ รับผิดชอบต่อความเสย& งทห& ะ กิดชน3 จากการเข้า ร่วมกิจกรรมน้3 วั ยตนเอง!
เตรียม มพรอ& ้ มรับความมหัศจรรย์...



PROJECTDIRT
CONNECTING COMMUNITIES FOR GOOD

งานชิ้นนี้ด้รับใบอนุญาตภายใต้ Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

ในการดูสำเนาของใบอนุญาตนี้ โปรดเยี่ยมชม <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>